

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №10»
п.Суходолье

ПРИНЯТ
на заседании педагогического совета
от 27.10.2023 г. протокол № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом
от 27.10.2023 г. № 177

Локальный нормативный акт № 13
Положение об организации методической работы

1. Общие положения

1. Настоящий локальный нормативный акт, регламентирует организацию методической работы в учреждении. Методическая работа в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10» (далее - ДОУ) направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи.

2. Методическая работа – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого – педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

3. Методическая работа призвана обеспечить:

- Достижение ДОУ требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья детей, полноценного развития личности ребёнка; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и потенциала каждого воспитанника в различных видах деятельности.
- Адаптацию ДОУ к социальному заказу и особенностям развития воспитанников.

2. Особенности методической работы в ДОУ

2.1. Методическая деятельность осуществляется на основании данного ЛНА «Об организации методической работы», руководит методической работой заведующий ДОУ, воспитатель, старший воспитатель.

2.2. Целями методической работы ДОУ являются:

2.2.1. Реализация государственной образовательной политики в рамках образовательного процесса в ДОУ;

2.2.2. Создание совокупности условий для эффективного развития ДОУ;

2.2.3. Обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ.

2.3. Задачи методической работы:

2.3.1. Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки воспитателей;

2.3.2. Создание условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога;

2.3.3. Организация активного участия педагогов, а планировании, разработке и реализации образовательной программы ДОУ, программы развития, в инновационных процессах;

2.3.4. Проведение мониторинговых процедур для объективного анализа развития ДОУ и достигнутых результатов.

3. Функции методической работы ДОУ

Методическая работа ДОУ выполняет следующие функции.

3.1. В информационно - аналитическую функцию входят:

3.1.1. Анализ собственной деятельности и работы всего педагогического коллектива;

3.1.2. Вычленение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на конечные результаты деятельности;

3.1.3. Оценка качества педагогического процесса в целом, осознание общих и частных задач;

3.1.4. Установление преемственности между прошедшим и новым учебным годом;

3.1.5. Анализ актуальных и перспективных потребностей населения, воспитанников и их родителей в образовательных услугах;

3.1.6. Поиск идей развития ДОУ, изучение и осуществление инноваций;

3.1.7. Изучения передового педагогического опыта.

3.2. Прогностическая функция предусматривает:

3.2.1. Прогнозирование целей и задач деятельности ДОУ;

3.2.2. Формирование содержания, методов, средств и организованных форм воспитания, обучения и развития дошкольников;

3.2.4. Проектирование процессов развития ДОУ;

3.3. Планирование эффективно при соблюдении главных условий:

3.3.1. Знание уровня, на котором находится работа ДОУ;

3.3.2. Представление об ожидаемых результатах деятельности ДОУ; 3.3.3.

Выбор оптимальных путей и средств достижения поставленных задач.

4. Структура методической работы ДОУ

4.1. Методическая работа ДОУ позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать выполнение обязанностей.

Формы работы методической деятельности: педагогический совет, педагогический час, творческая группа, рабочая группа по введению ФГОС в ДОУ.

4.2. Педагогический совет ДОУ – профессиональное объединение педагогов, которое создаётся для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объёму методической задачи, отслеживает результаты работы педагогического коллектива по выполнению ФГОС и для определения успешности реализуемой образовательной программы. Он формируется из педагогов образовательного учреждения.

4.3. Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Руководит группой заместитель заведующего по воспитательной работе.

4.4. Рабочая группа по введению ФГОС в ДОУ – добровольное профессиональное объединение педагогов, создана для решения задач и реализации требований ФГОС.

4.5. Педагогический час - профессиональное объединение педагогов, которое создаётся для обсуждения вопросов образовательной деятельности, требующей оперативного решения, для презентации новинок методической литературы.

5. Три управленческих уровня методической деятельности

5.1. Методическая работа в дошкольном учреждении организует деятельность на основе трёх управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом. На **стратегическом уровне** (педагогический совет) определяется основное направление деятельности, разрабатываются общая концепция, образовательная программа, устанавливаются внешние связи, определяются и утверждаются наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой детского сада и т. д.

Технический уровень (предметно – педагогические циклы, творческие мастерские, творческие группы) представлен инвариантной и вариативной составляющими **методической** службы. Данные составляющие являются тем звеном, которое непосредственно осуществляет решения и рекомендации, принятые на стратегическом уровне. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогами, совершенствуется деятельностный и личностный компоненты их профессиональной деятельности.

Организация деятельности **на информационно-аналитическом уровне** (педагогический совет) обусловлена необходимостью отслеживать качество и эффективность используемых форм педагогической работы и иметь информацию для общего руководства службой на стратегическом уровне. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами, анализ текущих, конечных результатов деятельности методической службы.

5.2. Деятельность педагогических кадров должна быть направлена:

5.2.1. На индивидуально - ориентированное воспитание и обучение, сохраняющее психическое и физическое здоровье воспитанника.

5.2.2. Полноценное развитие ребёнка в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

5.2.3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей;

5.2.4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей.

5.2.5. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, управления здоровья детей.

6. Работа с педагогическим коллективом

6.1. Формы работы с отдельными педагогами и педагогическим коллективом активные(формирующие)формы работы, которые позволяют:

- максимально активизировать имеющиеся у педагогов знания;
- создать благоприятный психологический климат в коллективе;
- обеспечить максимальные условия для обмена опытом.

7. Критерии эффективности методической работы

7.1. Критерии методической работы для детей:

- положительная динамика качества обучения и воспитания
- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку;

7.2. Критерии эффективности методической работы для родителей

- положительная оценка деятельности ДОУ, педагогов со стороны родителей;

- готовность и желание родителей участвовать в жизни ДОУ;
 - высокая степень информированности о состоянии дел ДОУ среди родителей;
- 7.3. Критерии эффективности методической работы для педагога:
- заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
 - положительный психологический климат в коллективе;
 - удовлетворённость педагогов собственной деятельностью;
 - качественно организованная система повышения квалификации;
 - высокий уровень профессиональной деятельности.

